

关于举办生命科技学院 2022 年度教师课堂教学创新大赛的通知

为引领广大教师落实立德树人根本任务,转变教育教学理念,强化课程思政,更新教学内容,创新教学方法和教学手段,提升智慧教学能力,改进教学评价。以赛促教,以赛促学,提升教师教学创新能力,推动课堂教学革命,实现课堂教学“以教为中心”向“以学为中心”转变,不断提升人才培养质量。经研究,生科院举行 2022 年度教师课堂教学创新大赛,相关事宜通知如下:

一、参赛对象及条件

近五年引进的青年教师必须参加(见附件 1),同时鼓励其他老师积极参加。

二、比赛时间

4 月 9 日

三、比赛地点

6#503

四、比赛内容

比赛分为准备和正式比赛两个阶段。

(一) 准备阶段

参赛教师根据要求认真准备,各教研室在 4 月 6 日前组织本教研室参赛教师完成试讲,邀请有经验的教师给予指导。参赛教师于 4 月 8 日前将参赛科目及课件交至办公室。比赛前将组织参赛教师抽签决定比赛顺序。

(二) 正式比赛

参赛教师现场讲授,讲授内容不含序言(前言)、习题等部分。参赛教师先说课,再模拟授课,最后回答专家提问。

(1) 说课。结合说课 PPT 参赛教师口头表述讲授内容的教学设计及教学过程,重点突出课堂教学的设计思路、理论依据及创新之处。时间 5 分钟。

(2) 模拟授课。参赛教师按一个完整的授课单元进行准备,利用多媒体和板书相结合的方式授课,根据教学需要自行携带教学模型、挂图等教学用具。时间 12 分钟。

(3) 专家提问。根据课堂教学展示情况,专家重点围绕课堂教学理念、组织、

实施与效果进行提问，参赛教师回答，时间 3 分钟。

（三）比赛要求及评分标准

（1）比赛要求

讲授内容要符合教学大纲，知识结构完整，深入挖掘并积极融入思政元素；注意现代信息技术与教学有效融合；采用多媒体和板书相结合的方式进行授课。

（2）评分标准

按照河南省本科高校教师课堂教学创新大赛的评分标准执行（详见附件）。

（四）计分方法

评委评分实行实名制，相关评分细则见附件，得分为去掉一个最高分和一个最低分后的平均分。成绩评定采用百分制。

五、奖励办法

本次比赛设一等奖 3 名、二等奖 6 名、优秀奖若干。

生命科技学院

2022 年 3 月 14 日

附件 1 参赛人员名单

姓名	性别	入校时间	学历	最高学位	专业技术职称	学科类别
王宝石	男	2017.03	博士研究生	博士	讲师	生物工程
金立桥	男	2017.06	博士研究生	博士	讲师	作物学
张金龙	男	2017.06	博士研究生	博士	讲师	作物学
张荣先	女	2017.06	博士研究生	博士	讲师	生物工程
陈二永	男	2017.07	博士研究生	博士	讲师	生物学
关园园	女	2017.07	博士研究生	博士	讲师	生物学
苏小佳	女	2018.05	博士研究生	博士	讲师	植物学
张 广	男	2018.06	博士研究生	博士	讲师	生物学
胡 平	女	2018.10	博士研究生	博士	讲师	作物学
李丽杰	女	2019.07	博士研究生	博士	讲师	作物学
郑会芳	女	2019.07	博士研究生	博士	讲师	作物学
翟会杰	男	2019.12	博士研究生	博士	讲师	作物学
王平喜	男	2020.01	博士研究生	博士	讲师	作物学
李玉青	女	2020.07	博士研究生	博士	讲师	作物学
赵来宾	男	2020.07	博士研究生	博士	讲师	作物学
孔祥军	男	2020.08	博士研究生	博士	讲师	作物学
李景辉	女	2020.09	博士研究生	博士	讲师	作物学
张晓祥	男	2020.09	博士研究生	博士	讲师	作物学
郭建彪	男	2021.09	博士研究生	博士	讲师	农学
张 蒙	男	2021.09	博士研究生	博士	讲师	农学
张怀胜	男	2021.09	博士研究生	博士	讲师	农学
李增强	男	2021.12	博士研究生	博士	讲师	作物学

河南省本科高校教师课堂教学创新大赛评分标准

项目	评测要求	分值	得分
教学设计 方案 (20分)	教学内容符合教学大纲，知识结构完整，反映学科前沿。深入挖掘课程中的思政元素，并反映在教学设计中。	6	
	教学目标明确、思路清晰。准确把握课程的教学重点和难点，针对性强。	6	
	教学结构设计合理，整体脉络清晰，有逻辑性。教学进程组织科学有序，教学方法与手段设计和运用具有一定创造性。	8	
说课环节 (10分)	教学目标分析。 教学目标分析能够体现学生知识与技能、过程与方法以及情感态度价值观的养成，目标描述具体，可达成；学情分析客观准确；能够基于教学目标和学情确定教学内容以及教学重点、难点。	3	
	教学过程描述。 教学过程反映教学创新理念；能够和教学重难点呼应；教学策略、教学方法等能够有效支撑教学活动，促进教学目标的达成；教学评价体现过程性评价等新理念。	3	
	教学创新点。 教学内容、教学模式、教学方法、教学过程、教学评价等方面有所创新，体现“学生中心、产出导向、持续改进”的教学理念。	4	
课堂教学 (60分)	教学内容。 理论联系实际，符合学生的特点；内容充实，体现立德树人理念，渗透专业思想，支撑教学目标；反映或联系学科发展新思想、新进展、新成果；重点突出，条理清楚，内容承前启后，循序渐进；课程思政建设内容有机融入到课程教学内容中。	20	
	教学组织。 教学过程安排合理，方法运用得当；教学时间安排合理，课堂应变能力强；启发性强，师生互动好，能有效调动学生思维和学习积极性，学生主体地位突出，课堂参与度高；能将信息技术与教学有效融合；板书设计合理，简洁、工整、美观（授课课件上的标注也可视为板书）。	20	
	语言教态。 普通话标准，语言简洁、流畅、准确、生动，语速节奏恰当；肢体语言运用合理、恰当，教态自然大方；仪容仪表得体，精神饱满，亲和力强。	10	
	特色与创新。 教学理念先进，教学模式新颖，信息技术应用方式多样、高效，风格突出、教学效果好。	10	
专家提问 (10分)	准确理解问题，回答切中问题关键，逻辑性强，言简意赅。	10	
评委签名		合计得分	